Справка
по итогам проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 6

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ СОШ № 6, проводилась среди работников Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 6 (далее – МОУ СОШ № 6), обучающихся 1—11-х классов и их родителей (законных представителей).

Основание проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: положение внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) МОУ СОШ № 6 на 2023/24 учебный год.

Сроки проведения мероприятий по оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: 01.09.2023—30.05.2024.

Цели проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- проконтролировать соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность, требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования и запросам участников образовательных отношений;
- выявить степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ СОШ № 6, в период проведения оценки;
- предусмотреть мероприятия по улучшению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ СОШ № 6.

Результат проверки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	832 чел.
1.2	Численность обучающихся, освоивших ООП	
	• НОО	338 чел.
	• ООО	445 чел.
	• СОО	49 чел.
	• АОП	56 чел.
	• ИУП	0 чел.
1.3	Форма обучения в ОО:	
	• Очная	Имеется/ 832 чел
	• Очно-заочная	Не имеется
	• Заочная	Не имеется
	• Семейная форма обучения	0 чел.
	• Самообразование	0 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	Не имеется

2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законныхпредставителей)	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	Имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется

3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,043 ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:
	– по очно-заочной, заочной форме	-по очно-заочной, заочной форме
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	- обучающихся на дому или получающих длительное лечения в санаторно-медицинскихучреждениях
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	- 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	- профильных классов на уровне среднего общего
3.12	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	8 ед./ на одного обучающегося
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС	имеется
3.16	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100 %
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует
4. Оценка предметных образовательных результатов		
4.1	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
4.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	261 чел./ 34,5 %
4.3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	23 балла
4.4	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	14,27 баллов
4.5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	58,05 баллов
4.6	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике профильный уровень/ базовый уровень	56,5 баллов / 4,27 баллов

4.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./ 0 %
4.8	результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
4.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./ 0 %
4.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./ 0 %
4.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./ 0 %
4.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./ 0 %
4.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./ 0 %
4.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./ 0 %
4.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	471 чел./ 56,6 %
4.16	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	225 чел./ 28,3 %
	– муниципального уровня	109 чел./ 13,1 %
	– регионального уровня	121 чел./ 14,5 %
	– федерального уровня	93 чел./ 11,2 %
	– международного уровня	76 чел./ 9,1 %
4.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 чел./ 5,8 %
4.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 чел./ 5,8 %

Оценка метапредметных образовательных результатов

Способность принимать управленческие решения	**Критерии оценки метапредметных образовательных результатов**		
	Уровень НОО	**Уровень ООО**	**Уровень СОО**
Регулятивные УУД	Способность принимать управленческие решения		
	Учащиеся освоили способы решения проблем творческого и поискового характера	Учащиеся научились самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Учащиеся освоили способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Учащиеся научились планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Учащиеся научились соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Учащиеся научились самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Учащиеся освоили начальные формы познавательной и личностной рефлексии	Учащиеся научились осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Учащиеся овладели навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково- символических средств для презентации проекта
2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык

	структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	цифровых. Владение навыком написание текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3. Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 чел./ 97,9 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 чел./ 100 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • 1КК • ВКК	1КК 10 чел./ 20,4 % ВКК 16 чел. / 32,7 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	до 5 лет; 8 чел./ 18 % свыше 30 лет 14 чел./ 28,5 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел./ 100 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./ 39,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел./ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: • тренинги, обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации	49 чел./ 100%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников • партнерских организаций	0 чел./ 0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0 чел./ 0 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	1 чел./ 4,8 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	0 чел./ 0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	0 чел./ 0%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	2 чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 чел.
	Количество социальных педагогов	1 чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 чел./ 0 %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом, в программе воспитания	5 ед./ 8 %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом, в программе формирования и развития УУД	10 ед./ 15 %
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	3 ед./ 12 %
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0 ед.
Материально - технические условия	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется
	Количество компьютеров, предоставляемых в пользование учащимся	82 ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	34 ед./ 100 %
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Имеется Не имеется Имеется

	• с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Не имеется
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25 чел./20,8 %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. М
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Оснащение учебно-методической литературой в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося/%	100 %
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	386 ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	10871 ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	отсутствует
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	отсутствует
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	отсутствует

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

– обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;

– соответствие уровня подготовки, обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования;

– соответствие уровня подготовки, обучающихся требованиям ФГОС основного общегообразования;

– соответствие уровня подготовки, обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования;

– оценка функциональной грамотности обучающихся (выявление уровня сформированности);

– популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на федеральном и региональном уровнях (НИКО, ВПР, PISA и др.).

Организация ВСОКО регламентируются в школьных локальных нормативных актах (программах, положениях, правилах, инструкциях, приказах и др.). С точки зрения управления качеством образования — это следующие документы:

– Нормативно-закрепленные сведения о целях и программных задачах образовательной

организации.

– Документы, регламентирующие деятельность структур, созданных для управления качеством (педагогический совет, методический совет, методические объединения и др.).

– Основные образовательные программы, определяющие требования к качеству, условиям и результатам образовательного процесса.

– Документированные процедуры (регламенты) системы управления качеством (положения о ВСОКО, положения, регламентирующие самообследование ОО, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся и др.).

– Документированные регламенты реализации образовательных программ, включая урочную и внеурочную деятельность обучающихся (прежде всего, это рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин);

– Документы, необходимые для текущего и стратегического планирования осуществления процессов и управления ими (программ развития, проекты, целевые программы, планы, дорожные карты и др.).

Данные документы являются основой для мониторинга качества образования в школе.

Качество образования в школе включает:

– обоснованность целей, ценностей и содержания образования (реализуемыхобразовательных программ);

– качество образовательных условий (кадровых, психолого- педагогических, материально-технических, информационно- методических, санитарно-гигиенических условий образовательного процесса);

– оценку качества комплексных образовательных результатов, обучающихся (результаты ГИА-9, ГИА-11, отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, результаты работы с одаренными детьми, трудоустройство выпускников, и т.д.)

– оценку качества организации образовательного процесса (качество научно-методической работы школы, качество системы воспитательной работы, качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися, удовлетворенности потребителей качеством образования).

Объектами ВСОКО являются:

– комплексные образовательные результаты и (индивидуальные, групповые, коллективные) образовательные достижения обучающихся;

– организация образовательной деятельности (урочной и внеурочной деятельности), направленная на обеспечение комплексных образовательных результатов; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образовательных результатов;

-материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

-комфортность и сохранение здоровья обучающихся;

-сохранение контингента обучающихся и обеспечение доступности образования: открытость деятельности.

Организационная структура системы оценки качества образования в МОУ СОШ № 6 включает администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей, социально-психологическую службу. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить качество образования.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя внутреннюю оценку: результативность деятельности общеобразовательной организации согласно ООП и результативность работы школы по итогам проведённого самообследования. Процедура оценки

индивидуальных образовательных достижений включает в себя: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся; включённость обучающихся во внеурочную развивающую деятельность, социальную активность, в том числе результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня и т.д.; мониторинговые исследования уровня учебных достижений; мониторинг метапредметных результатов (проектнойдеятельности); результаты внешней независимой оценки качества образования.

Оценка качества осуществляется на основе анализа показателей и критериев, характеризующих качество условий, процесса и результата образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году. План контроля реализован полностью.

Директор Н.А. Жосан