

Отчет о реализации программы наставничества в МОУ СОШ №6 в 2021-2022 учебном году.

Целью внедрения целевой модели наставничества в МОУ СОШ №6 является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.

Задачами целевой модели наставничества МОУ СОШ №6 в 2021-2022 учебном году являлись:

1. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль над деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества.
7. Формирования баз данных программ наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Исходя из образовательных потребностей МОУ СОШ №6 рассматривались три формы наставничества: «Ученик-ученик», «Педагог-педагог», «Педагог - ученик».

Целью такой формы наставничества как «Ученик-ученик» являлась разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачами указанной формы были: помощь в реализации лидерского потенциала; улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов; развитие гибких навыков и метакомпетенций; оказание помощи в адаптации к новым условиям среды; ; создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации; формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Форма наставничества «Ученик-ученика» была направлена на

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в колледже.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, колледжа в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на внутришкольном контроле и КДН.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

В 2021-2022 учебном году реализовывались следующие варианты программы наставничества «Ученик-ученик».

Формы взаимодействия	Цель	Количество участников
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.	4
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.	3
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.	4
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.	3

Основными этапами реализации формы наставничества «Ученик-ученик» являлись представление программ наставничества в форме «Ученик-ученик», путем анкетирования и собеседования проводился отбор наставников из числа активных обучающихся, а так же обучение наставников. Через анкетирование и листы опроса проводился отбор обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенных в студенческое сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. После личных встреч и обсуждения вопросов были сформированы пары, групп. В результате наставляемые улучшили свои образовательные результаты, были интегрированы в студенческое сообщество, повысилась осознанность через улучшение посещаемости.

Целью такой формы наставничества как «Педагог-педагог» являлась разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачами указанной формы были формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентация начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в колледже; ускорение процесса профессионального становления педагога.

Форма наставничества «Педагог-педагог» была направлена на высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь колледжа; усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала; улучшение психологического климата в колледже; повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов; рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе; качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых группах; сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

В 2021-2022 учебном году реализовывались следующие варианты программы наставничества «Педагог-педагог»

Формы взаимодействия	Цель	Количество участников
«Опытный педагог – молодой	Поддержка для приобретения	1

специалист»	необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.	
«Опытный классный руководитель – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы.	1
«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»	Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.	3
«Педагог новатор – консервативный педагог»	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.	2
«Опытный предметник – неопытный предметник»	Методическая поддержка по конкретной дисциплине.	1

Основными этапами реализации формы наставничества «Педагог-педагог» являлись отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу, обучение наставников. Путем анкетирования и листов опроса проводился отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. После встреч, обсуждения вопросов проходило формирование пар. Результатом реализации указанной формы было проведение круглого стола и определение по итогам работы лучших наставнических пар за 2021-2022 учебный год.

Целью формы наставничества «Педагог-ученик» являлось раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачами указанной формы наставничества являлись помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результатом организации работы наставников являлся достаточно высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МОУ СОШ №6, что оказало несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получали необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации.

В 2021-2022 учебном году реализовывались следующие варианты программы наставничества «Педагог-ученик».

Формы взаимодействия	Цель	Количество участников
«Преподаватель –неуспевающий ученик»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в студенческом коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с преподавателями-предметниками.	5
«Преподаватель –пассивный ученик»	Психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.	3
«Преподаватель –одаренный ученик»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или преподаватель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.	4
«Преподаватель –ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в студенческом коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с преподавателями-предметниками.	4

Основными этапами реализации формы наставничества «Педагог-ученик» представление программ наставничества, проводился отбор наставников из числа активных и опытных педагогов, а так же отбор учеников, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию, путем анкетирования; через личные встречи и групповую работу в формате «быстрых встреч» проходило формирование пар. Для повышения образовательных результатов у наставляемых была определена образовательная траектория. Анализ эффективности реализации программы проходил путем рефлексии реализации формы наставничества.

По результатам работы за 2021-2022 учебный год были признаны лучшими пары:
форма «ученик-ученик»: Берчанская В.-Головкин Д.; Полищук А.-Кашин А.;
форма «педагог-педагог»: Кучина Л.С.-Саяпина О.П.;
форма «педагог-ученик»: Кудряшова О.М.-Макаров К.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477838

Владелец Жосан Наталья Александровна

Действителен с 24.11.2023 по 23.11.2024