МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное образование городской округ город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края

МОУ СОШ № 6

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО _____/Скавинская И.В. протокол № 4 от 24.06.2024г	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № **8** от 25.06.24г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ № 6 _____/Н.А. Жосан Приказ № 163 от 25.06.24г

РАБОЧАЯПРОГРАММА

Учебного курса внеурочной деятельности

Кружок "Естественно-научная грамотность "

для обучающихся 9 классов

Составитель: Скавинская И.В.

г. Комсомольск-на-Амуре, 2024 -2025

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Кружок «Естественно-научная грамотность» для 9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 6, а также с учетом:

– программы "Развитие функциональной грамотности(модуль " Основы естественнонаучной грамотности") обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 час в неделю. Всего 34 часа в год

.

Цель курса: формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

Задачи:

- формирование интереса школьников к изучению географии,
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихсяв при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

Обучающиеся должны знать:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.
- способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа.
- соотношение понятий «план» и «карта»;

Должны уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами.
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки.
- составлять планы местности.
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;
- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Формы и режим занятий: Работа по данной программе предполагает очные групповые занятия в одновозрастной группе 1 час в неделю.

Формы и методы работы: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будет применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений. Средства обучения: учебные карты, план местности, глобусы, атласы для 6-11 классов.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и содержание итоговых занятий:

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков ,практических работ, тестирование.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы контроля знаний:

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

***Устный опрос*:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Методы выявления результатов воспитания:

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность**,** оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

Методы выявления результатов развития:

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления;
- отчеты, доклады.

Содержание программы

- **Тема 1. Введение. Картография как наука. (4 ч.)**
- **Теория:** Знакомство с целями и задачами кружка «Практическая география».
- Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Карты первобытных людей. Античная картография. Карты Древнего Рима; карты средневековья, карты эпохи великих географических открытий.
- Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе. Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.
- **Тема 2. Топографическая карта (3 ч.)**
- **Теория.** Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Многолистовые карты. Оформление топографической карты.
- **Практика.** Чтение рельефа. Берг штрихи.
- **Тема 3. Практические работы по топографической карте. (7 ч.)**
- **Практика.** Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты.
- **Тема 4. Географическая карта-модель земной поверхности. (11 ч.)**
- **Теория**. Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки. Правила работы при глазомерной съемке. Нивелир.
- **Практика.** Определение сторон горизонта по карте .Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба.
- **Тема 5. Географическая карта – как источник знаний. (10 ч.)**

- **Теория**. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них. Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.
- **Практика**. Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Работа с электронными картами «Живая география». Описание местности по аэрофотоснимкам

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	**Введение**	**3**	**3**		
2	Картография как наука	1	1		устный опрос
3	История картографии	1	1		
4	Виды изображения земной поверхности	1	1		тестирование
	Топографическая карта	**3**	**2**	**1**	
5	Основные свойства топографической карты	1	1		устный опрос
6	Многолистовые карты	1	1		таблица
7	Оформление топографической карты.	1		1	проверка карты
	Практические работы по топографической карте	**7**	**2**	**5**	
8	Измерение расстояний по карте	1		1	проверка таблицы
9	Измерение площадей по карте	1		1	проверка тетради
10	Чтение рельефа по топографической карте	1	1		устный опрос
11	Построение профиля по топографической карте	1		1	проверка профиля в тетради
12	Определение координат по топографической карте	1		1	таблица
13	Чтение топографической карты	1		1	устный опрос
14	Тренировочные задания тестовой	1	1		тестирование

	формы				
	Географическая карта - модель земной поверхности.	**11**	**5**	**6**	
15	Общая характеристика географических карт	1	1		проверка схемы
16	Классификация карт	1	1		проверка таблицы
17	Почему карту называют моделью земной поверхности	1	1		устный опрос
18	Как создаются карты	1	1		устный опрос
19	Картографические проекции	1		1	проверка карты
20	Приемы самостоятельной работы с картой	1		1	проверка таблицы
21	Масштаб. Виды масштаба	1	1		тестирование
22	Ориентирование. Азимут. Горизонтали	1		1	проверка карты
23	Градусная сетка. Меридианы и параллели	1		1	проверка таблицы
24	Определение географических координат	1		1	проверка карты
25	Определение расстояний по карте	1		1	таблица
	Географическая карта как источник знаний	**9**	**7**	**2**	
26	Тематические карты. Чтение карт	1		1	устный опрос
27	Картографическая топонимика	1	1		устный опрос
28	Космическая картография	1	1		презентация
29	Вид Земли из космоса	1	1		устный опрос
30	Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1	1		
31	Характеристика отдельных регионов по картам	1		1	проверка таблицы
32	Развитие картографии в 21 веке	1	1		устный опрос
33	Занимательная картография. Дюжина необычных карт	1	1		презентация
34	Виртуальное путешествие по географической карте мира	1	1		презентация
	Итоговое количество часов	34	19	14	

Материально-техническое обеспечение

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов.

Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Список литературы

1. Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2018г. №6 стр.17-19.
2. Н.Г.Чигарева. Программа « Познание мира по картам». 2018 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.
3. И.В.Чернова. Программа «Практическая география»// География и экология-2019 г.№9 стр.33-36.
4. В.В.Зимина. Программа «Основы картографии».//География и экология-2018 г.№11 стр.40-42.

Список литературы для педагога

1. Н.В.Андреев. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2015.
2. И.Н.Зинченко, Л.А. Звонцова. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2018.
3. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
4. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2018
5. Г.П.Аксакалова.Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2019.

Список литературы для обучающихся

1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2017.
2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2015.
3. А.М.Куприн.Занимательная картография. М.: Просвещение, 2016.
4. И.А.Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2019.

Интернет-сайты

1. http //school-collection.edu.ru. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. www.school 2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».
3. http://standart.edu.ru. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. http://www.it-n.ru. Сайт «Сеть творческих учителей».
5. http://nsportal.ru. Социальная сеть работников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477838

Владелец Жосан Наталья Александровна

Действителен С 24.11.2023 по 23.11.2024