МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6

МОУ СОШ № 6

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО учителей русского языка и литературы _____/Шоколова Л.В. Протокол №163 от 25.06. 2024 г.	Принято на заседании педагогического совета Протокол №8 от 25.06.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ №6 _____/Н.А.Жосан Приказ №8 от 24.06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Кружок «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

Базовый уровень

Составители: Шоколова Л.В.

Болотина О.Ю.

Алдохина Н.Г.

Айрапетян И.А.

г. Комсомольск-на-Амуре 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность » для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и наукиРФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациообучения в общеобразовательных учреждениях»,утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- ОбразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияГБОУ«Школа №236»

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями кновым результатам, новыми характеристикамиподросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоенияучебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебныхи практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения наоснове самостоятельно полученнойинформации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации,сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Целямиизадачамиизучения являются:

Личностные:

социализация обучаемых каквхождение в мир культуры и социальныхотношений;

приобщениекпознавательнойкультурекаксистеменаучныхценностей;**ориентациюв** системеморальныхнормиценностей:признаниевысокойценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение новогознания**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

овладениесоставляющимиисследовательскойипроектнойдеятельности;**умение** работать с разными источниками: находить информацию в различныхисточниках,анализироватьиоценивать,преобразовыватьизодной формы в другую;

способностьвыбиратьцелевыеисмысловые установкивсвоих действияхипоступках;

умениеиспользоватьоформлятьустныеиписьменныеответы,речевыесредствадлядискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

выделениесущественныхпризнаковизучаемыхобъектов(отличительныхпризнаковиучаемых языковых явлений);

классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

объяснение роли языка в жизни людей;

различиеязыковыхявлений,типовивидовречи;

сравнение языковых явлений, категорий;

овладение методам: наблюдение и описание.

Изучениеданнойдисциплинывосновнойшколенаправленонадостижение следующих**целей:**

формированиечитательскойдеятельностишкольников,

умениярабботатьсразличнымивидамитекстовисоздаватьнаихоснове собственные тексты.

Основная задача -научить ученика понимать прочитанное, обучитьприёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержаниекурсавключаетследующее:

- поискинформацииипониманиетекста;
- преобразованиеиинтерпретациятекста;
- критическийанализиоценкаинформации.

Срокреализациипрограммы-2021-2022учебныйгод

Ожидаемыерезультатыреализациипрограммы:

- Повышениекультурнойкомпетентности
- Повышениечитательскойкомпетентности
- Изменениеотношенияк чтению
- Ростчитательскойактивности
- Развитиемотивациикчтению
- Воспитаниеуваженияккниге

Планируемыерезультатыизучениядисциплины «Читательскаяграмотность»

Личностныеуниверсальныеучебныедействия

Ученикнаучится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечатьнавопросы,используяявнозаданнуювтексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работатьсметафорами–пониматьпереносныйсмыслвыражений.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Учениксможет:

- обнаруживать в текстедоводы иподтверждениевыдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;сопоставлять разные точкизрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Ученикнаучится:

- Устанавливатьивырабатыватьразныеточкизрения
- Аргументироватьсвоюточкузрения
- Задаватьвопрос
- Составлятьплантекста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений имире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверностьполучаемойинформации,пробелывинформациии находитьпути восполнения этих пробелов

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Братьнасебяинициативуворганизациисовместногодействия(деловоелидерство).

Предметныерезультатыобучения

Ученикнаучится:

- пользоватьсязнаками,символами,таблицами,схемами,приведеннымивучебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находитьвматериалахучебнойлитературыответназаданныйвопрос;
- ориентироватьсянавозможноеразнообразиеспособоврешенияучебнойзадачи;
- анализироватьизучаемыеобъектысвыделениемсущественныхинесущественных признаков;
- анализироватьобъектысвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков(в коллективной организации деятельности);
- осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов посамостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
- выделятьинформацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать(выводитьобщеедляцелогорядаединичныхобъектов).

Учащийсядолжен:

1. ответитьнаконтрольныевопросы;

2. задатьвопросктексту;
3. интерпретироватьтекстилиэпиграф;
4. выделитьиопределитьосновнуюидеютекста;
5. отразитьвграфическойсхемелогическиеисмысловыесвязифрагментовтекста;
6. составитьплан,продолжениеразвитиясюжета
7. просмотретьтекстсцельюнахожденияинформации;
8. воспроизвестисодержаниетекстасопоройнаплан;
9. составитьалгоритмдействийилисводнуютаблицу;

продолжить обсуждение прочитанного в парах

10. применитьзнаниянапрактикеидр.

Видыконтроля:

-практическиеработы

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегиюсовременнойобразовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализуи использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности:**

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятиехудожественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения,изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов(близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемныевопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстови выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерноявляется важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на **межпредметных** связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоения данного курса в основной школе.

Личностныерезультаты:

- воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,любвии уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и чело- вечества; усвоение гуманистических,демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанномувыборуи построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Россиии народов мира; готовностии способности вести диалог с другими людьми и достигатьв нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые исоциальные сообщества; участие вшкольном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметныерезультатыизучениялитературывосновнойшколе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулироватьдля себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболееэффективныеспособы решения учебныхи познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умениеоцениватьправильностьвыполнениеучебнойзадачи,собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловоечтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решениеи разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать иотстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметныерезультатыобучающихсявыражаютсявследующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, не- преходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умениеанализировать текст:определятьегопринадлежностькодномуиз литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно- выразительныхсредств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания текста;

- владениеэлементарнойлитературоведческойтерминологиейприанализе текста;

-собственнаяинтерпретация,пониманиеавторскойпозицииисвоёотношениекней;

- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

№	Темазанятия	Всего часов, 1/2 часа внеделю	*Теория*	*Прак-тика*	Формыдеятельности
1.	Определениеосновнойтемывфольклорном произведении.Пословицы,поговоркикак источник информации.	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа,конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорногостиля.Личнаяситуациявтекстах.	1/2	0/0,5	1/1,5	Работавпарах.Ролевая игра.
3.	Работастекстом:каквыделитьглавнуюмысль текста или его частей?	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	Беседа, дискуссия в формате свободногообменамнениями.
4.	Типытекстов:текст-описание(художественное и техническое).	0/2	0/0,5	0/1,5	Круглыйстол.
5.	Чтотакоевопрос?Видывопросов.	0/2	0/1	0/1	Квест,конкурс.
6.	Типызадачнаграмотностьчтения.Примеры задач.	1/2	0/1	1/1	Квест,игра«Что?Где?Когда?».
7.	Работасосплошнымтекстом.	1/2	0	1/2	Ролеваяигра.
	Проведениерубежнойаттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8/16**	**0,5/4**	**7,5/12**	

6класс

№	Темазанятия	Всего часов, 1/2 часа внеделю	*Теория*	*Прак-тика*	Формыдеятельности
1.	Определениеосновнойтемыиидеивэпическом произведении	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа,конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0/2	0/1	0/1	Круглыйстол,ролеваяигра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1/2	0/1	1/1	Работавпарах,игра в формате КВН.
4.	Работастекстом:какпониматьинформацию, содержащуюся в тексте?	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	Квест,круглыйстол.
5.	Типытекстов:текст-повествование(рассказ, отчет, репортаж)	0/2	0/0,5	0/1,5	Круглыйстол,дискуссия.
6.	Типызадачнаграмотность.Интерпретационные задачи.	1/2	0/0,5	1/1,5	Квест,игра«Что?Где?Когда?».
7.	Работаснесплошнымтекстом:таблицыи карты.	1/2	0/0	1/2	Беседа, дискуссия в формате свободногообменамнениями.
	Проведениерубежнойаттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8/16**	**0,5/4,5**	**7,5/11,5**	

7класс

№	Темазанятия	Всего часов, 1/2 часа внеделю	*Теория*	*Прак-тика*	Формыдеятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическомпроизведении.Поэтическийтексткак источник информации.	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа,конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуациявтекстах.	0/2	0/1	0/1	Работавпарах.
3.	Работастекстом:какпреобразовывать текстовуюинформациюсучётомцели дальнейшего использования?	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа,круглыйстол, ролевая игра.
4.	Типытекстов:текст-объяснение (объяснительноесочинение,резюме, толкование, определение).	0/2	0/0,5	0/1,5	Квест,дискуссия,круглый стол.
5.	Поисккомментариев,подтверждающих основнуюмысльтекста,предложенногодля анализа.	1/2	0/0	1/2	Деловаяигра.
6.	Типызадачнаграмотность.Позиционные задачи.	1/2	0/0,5	1/1,5	Квест,круглыйстол.
7.	Работаснесплошнымтекстом: информационныелистыиобъявления,графикиидиаграммы.	2/2	0	2/2	Деловаяигра.
	Проведениерубежнойаттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8/16**	**0/3,5**	**8/12,5**	

8класс

№	Темазанятия	Всего часов, 1/2 часа внеделю	*Теория*	*Практика*	Формыдеятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источникинформации.	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа,конкурс.
2.	Сопоставлениесодержаниятекстовофициально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	0/2	0/1	0/1	Работавпарах.
3.	Работастекстом:какприменятьинформациюиз текста в изменённой ситуации?	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа,круглыйстол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнениюработы,правила,уставы,законы)	0/2	0/0,5	0/1,5	Квест,дискуссия.
5.	Поискошибоквпредложенномтексте.	1/2	0/0	1/2	Квест,круглыйстол.
6.	Типызадачнаграмотность.Информационные задачи.	1/2	0/0,5	1/1,5	Квест,круглыйстол.
7.	Работаснесплошнымтекстом:формы,анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2/2	0	2/2	Деловаяигра.
	Проведениерубежнойаттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8/16**	**0/3,5**	**8/12,5**	

9класс

№	Темазанятия	Всего часов, 1/2 часа внеделю	*Теория*	*Практика*	Формыдеятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текстивнетекстовыезнания.Электронныйтексткак источникинформации.	4	2	2	Беседа,конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	2	2	Работавпарах, дискуссия.
3.	Работастекстом:каккритическиоцениватьстепень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	2	2	Квест,круглыйстол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	6	3	3	Деловаяигра,круглыйстол.
5.	Составлениеплананаосновеисходноготекста.	3	2	1	Работавгруппах,соревнованиев формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	6	3	3	Квест,круглыйстол.
7.	Работасосмешаннымтекстом. Составныетексты(рубежнаяаттестация).	4	2	2	Деловаяигра.
	Проведениерубежнойаттестации.	2			Тестирование.
	Итого	**34**	**16**	**17**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477838

Владелец Жосан Наталья Александровна

Действителен С 24.11.2023 по 23.11.2024