



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
(МОУ СОШ № 6)

ПРИНЯТО
с учетом мнения родителей (законных
представителей)
протокол № 1 от 29.08.2023

ПРИНЯТ:
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

ПРИНЯТО
с учетом мнения обучающихся
протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор *Н.А. Жосан*
Приказ от 31.08.2023 № 254



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 6**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ СОШ № 6 (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МОУ СОШ № 6
- локальными нормативными актами МОУ СОШ № 6

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МОУ СОШ № 6 ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования**— процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования,

включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **экспертиза**— всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **критерий**— признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ**— единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ФГОС**
 - – федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФОП** – федеральная образовательная программа уровня образования;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ СОШ № 6, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ СОШ № 6;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МОУ СОШ № 6 и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МОУ СОШ № 6.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МОУ СОШ № 6 и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей

развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МОУ СОШ № 6;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МОУ СОШ № 6 и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне МОУ СОШ № 6;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МОУ СОШ № 6;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности МОУ СОШ № 6;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.1.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников МОУ СОШ № 6:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития

образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.1.4. В функции психолого-педагогической службы МОУ СОШ № 6 в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МОУ СОШ № 6;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в МОУ СОШ № 6;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.1.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом МОУ СОШ № 6) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития МОУ СОШ № 6 и обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в МОУ СОШ № 6 образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников МОУ СОШ № 6;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МОУ СОШ № 6;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МОУ СОШ № 6 с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета.

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений, обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения, обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя МОУ СОШ № 6;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации:
 - основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МОУ СОШ № 6 с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (приложение 5);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется/не имеется; чел.
	– очно-заочная;	имеется/не имеется; чел.
	– заочная	имеется/не имеется; чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	

	– сетевая форма	имеется/не имеется; количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется; количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ

2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется/не имеется

3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной	имеется/не имеется

	деятельности	
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС	имеется/не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

Приложение 2
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2023

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности	чел./%

	выпускников 11-го класса	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
	– муниципального уровня	чел./%
	– регионального уровня	чел./%
	– федерального уровня	чел./%
	– международного уровня	чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

Приложение 3
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2023

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования

	общего образования		
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта

2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3. Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
	Знание и	Активное	Вариативное

Коммуникативные УУД	начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		

Приложение 4
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2023

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	чел./%

результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
Численность/удельный вес численности	чел./%

	педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.
	Количество социальных педагогов	чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности,	ед./%

	разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/не соответствует

Приложение 5
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2023

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика	Полное наименование и контактная информация

	образовательной деятельности ОО	образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: • начального общего; • основного общего; • среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее 190 баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее 12 баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных

		диагностиках. Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии портфолио
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-/шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: • в очно-заочной форме; • заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: • с применением дистанционных технологий; • с применением электронных средств обучения
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: • в вузы, • в ссузы. Доля выпускников основной школы: • поступивших в профильные классы ОО; • перешедших на обучение в другие ОО; • поступивших в ссузы
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием, профильным образованием.

		Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся.

		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО

**Аналитическая справка об объективности оценочных процедур
в МОУ СОШ № 6
в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в целях организации проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам и их дополнительного обучения по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения основных общеобразовательных программ, обеспечения объективности процедур оценки качества образования, в МОУ СОШ № 6 в марте-апреле 2023 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4,5,6,7,8 классов (приказ МОУ СОШ № 6 от 01.03.2021г № 61 "«О проведении ВПР в 2021 году»").

В соответствии с ведомственным проектом «Повышение объективности оценки образовательных результатов» («Всё решают только знания») 30.03.2023 в школе проведена акция ВПР для родителей. Целью проведения акции являлось ознакомление родительской общественности с порядком проведения проверочных работ, их назначением и направлениями использования результатов. После проведения участники поделились своими впечатлениями о данной акции.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Процедура ВПР проведена с соблюдением санитарных требований в условиях эпидемиологических ограничений. Было организовано видеонаблюдение и присутствие общественных наблюдателей.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;
- 7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;
- 8 классы - Русский язык, Математика, Обществознание, История, Химия, География, Физика, Биология

1.Результаты ВПР в 4 классах

Всего в 4х классах 97 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:
 Русский язык: 96 обучающихся - 99 %; Математика: 97 обучающихся - 100 %;
 Окружающий мир: 97 обучающихся — 100%

Сравнение отметок

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК-4	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Хабаровский край	332	13584	8,78	33,29	42,78	15,15
г. Комсомольск-на-Амуре	37	2536	9,58	32,33	44,56	13,53
МОУ СОШ №6		96	6,25	31,25	46,88	15,63

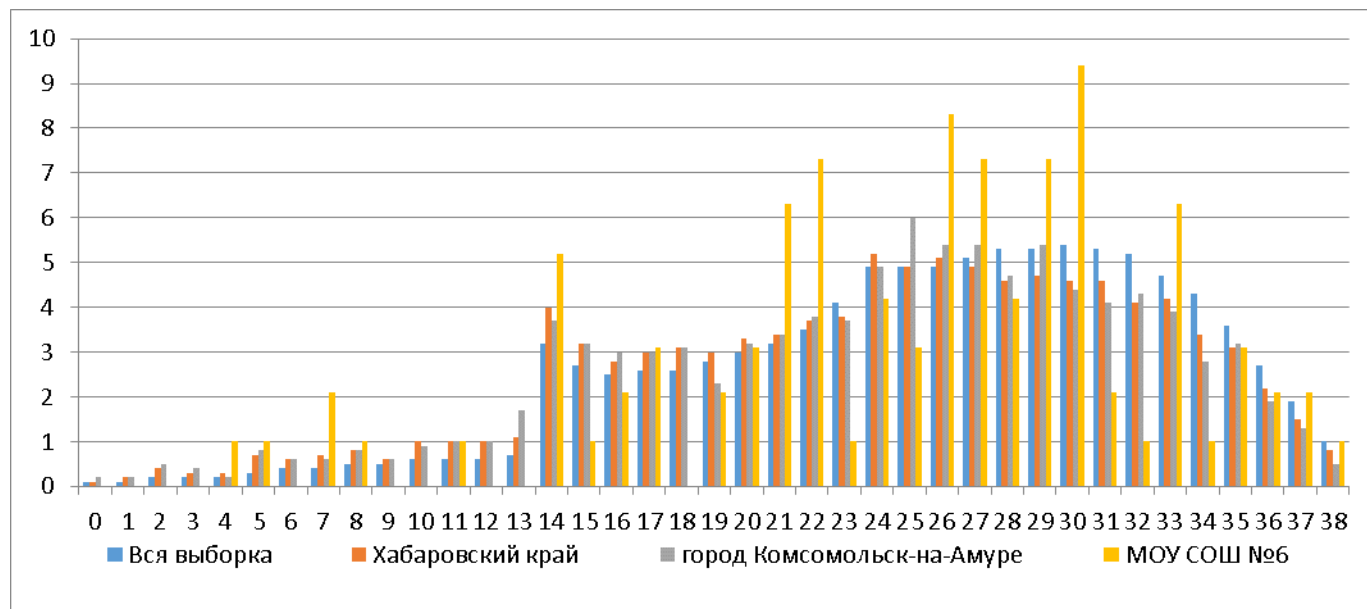
Основная отметка по школе «4» (46,88%), показатель соответствует средним показателям по городу. Процент качества знаний – 62,51, процент успеваемости – 93,75.

Группы участников МАТЕМАТИКА-4	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Хабаровский край	333	14019	3,99	22,9	44,01	29,09
Г. Комсомольск-на-Амуре	37	2575	5,09	22,29	42,99	29,63
МОУ СОШ №6		97	3,09	21,65	45,36	29,9

Основная оценка по школе «4» (45,36%), показатель соответствует средним показателям по городу. Процент качества знаний – 75,26, процент успеваемости – 96,91.

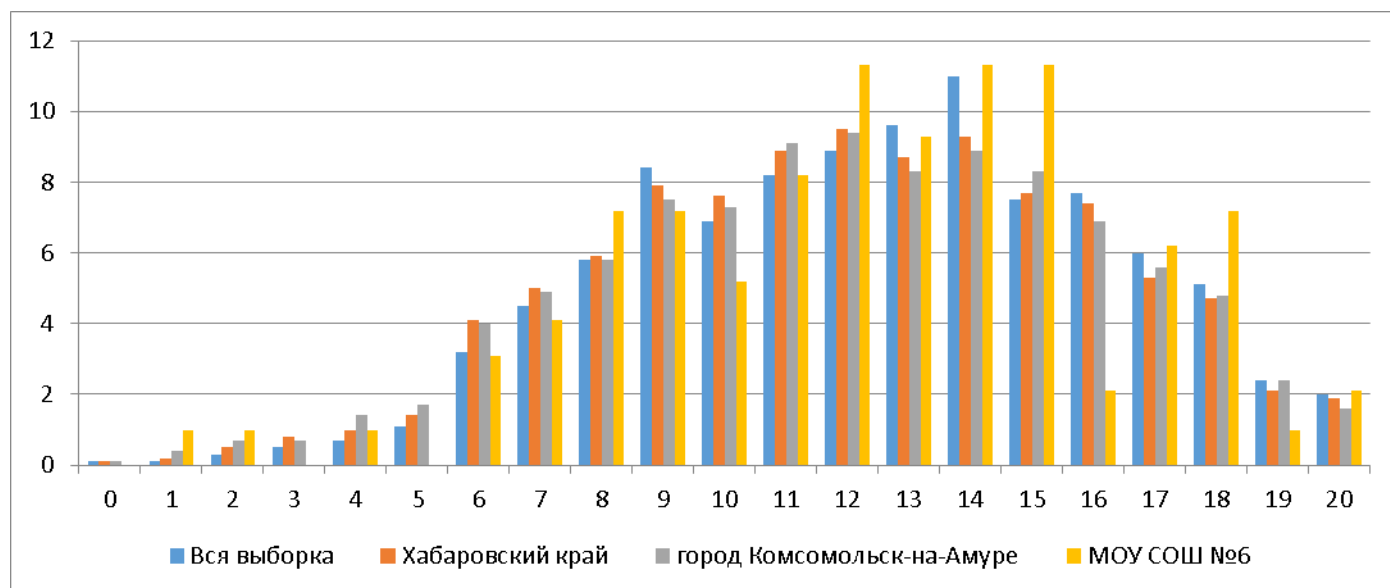
Распределение первичных баллов ВПР в МОУ СОШ № 6

РУССКИЙ ЯЗЫК-4



Распределение первичных баллов у обучающихся 4-х классов отличное от нормального. Наблюдаются «резкие всплески». Имеющиеся пики-скачок доли учащихся, набравших 21, 22, 26, 30 баллов могут являться признаком необъективности результатов.

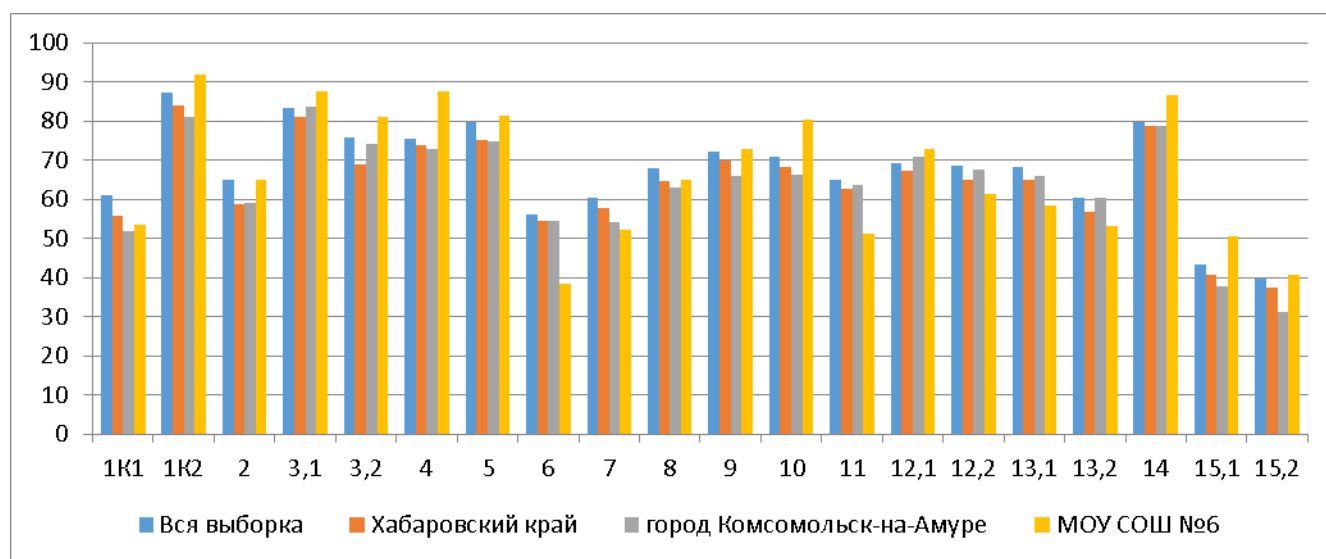
МАТЕМАТИКА-4



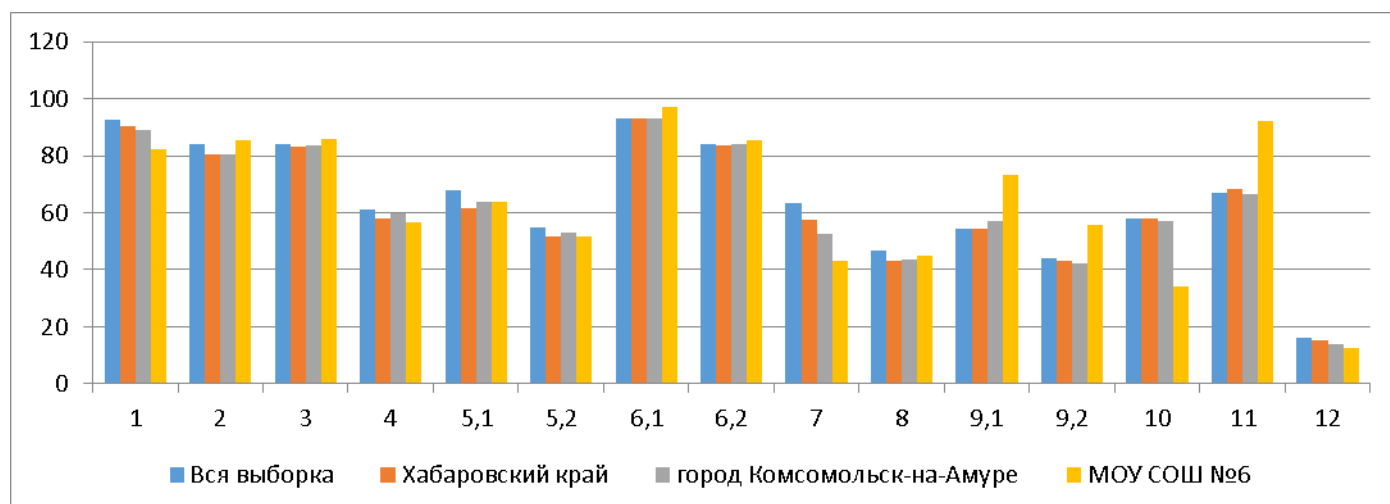
Распределение первичных баллов у обучающихся 4-х классов соответствует нормальному.

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

РУССКИЙ ЯЗЫК-4



МАТЕМАТИКА-4



2.Результаты ВПР в 5-х классах

Всего в 5х классах 78 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 73 обучающихся – 93,6 %; Математика: 70 обучающихся — 89,7%;

История: 68 обучающихся – 87,2 %;

Биология: 65 обучающихся – 83,3 %;

Сравнение отметок

Группы участник-5 РУССКИЙ ЯЗЫК-5	Кол-во ОО	кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Хабаровский край	325	12574	20,4	41,03	29,79	8,78
Г. Комсомольск-на-Амуре	38	2406	15,37	38,9	35,05	10,68
МОУ СОШ №6		73	16,44	50,68	24,66	8,22

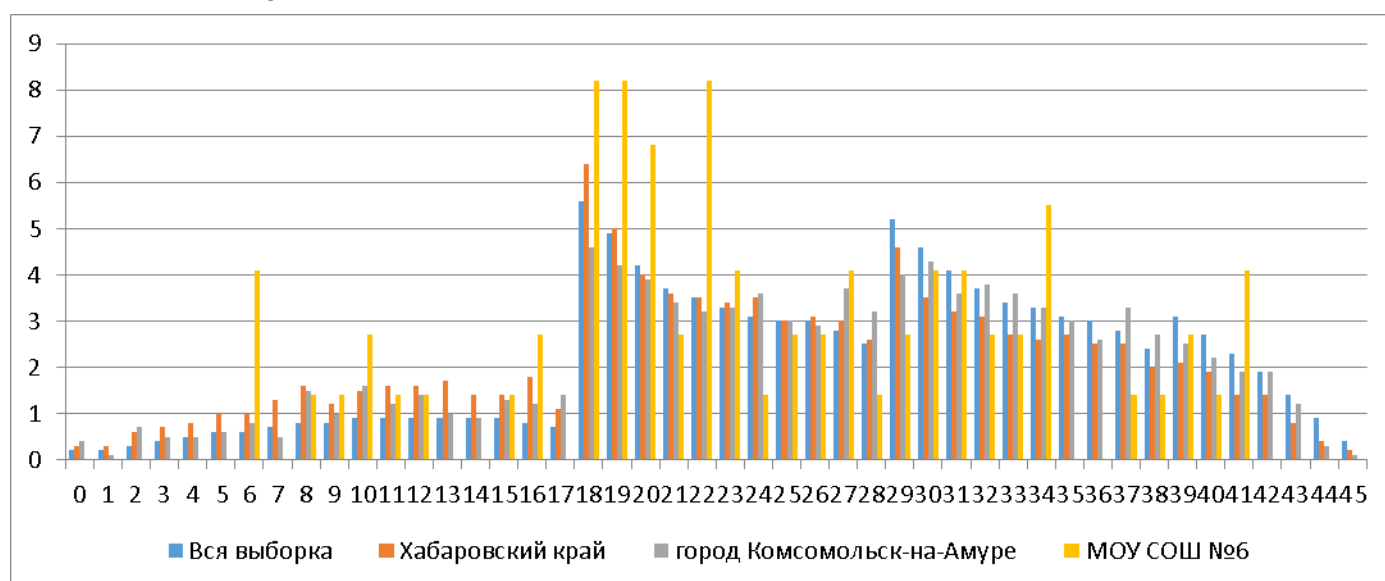
Основная отметка по школе «3» (50,68%), что значительно выше, чем показатели по городу, краю, стране. Процент качества знаний – 33,88, процент успеваемости – 83,56.

Группы участник-5 МАТЕМАТИКА-5	Кол-во ОО	кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Хабаровский край	326	12699	13,84	39,88	34,62	11,67
Г. Комсомольск-на-Амуре	38	2423	11,17	39,91	36,42	12,49
МОУ СОШ №6		70	18,57	41,43	34,29	5,71

Основная отметка по школе «3» (41,43%), что соответствует средним показателям по городу и краю. Количество неудовлетворительных результатов превышает показатель всей выборки в 2 раза. Процент качества знаний – 40, процент успеваемости – 81,43.

Распределение первичных баллов ВПР в МОУ СОШ № 6

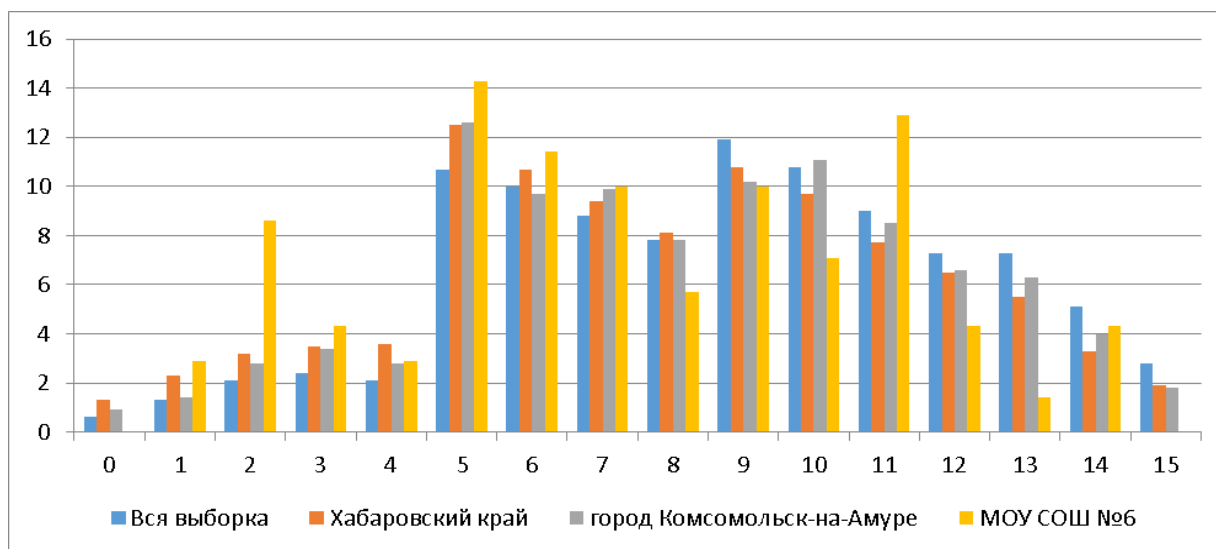
РУССКИЙ ЯЗЫК-5



Распределение первичных баллов у обучающихся 5-х классов отличное от нормального.

Наблюдаются «резкие всплески». Имеющиеся пики-скачок доли учащихся, набравших 18, 19, 20 баллов могут являться признаком необъективности результатов.

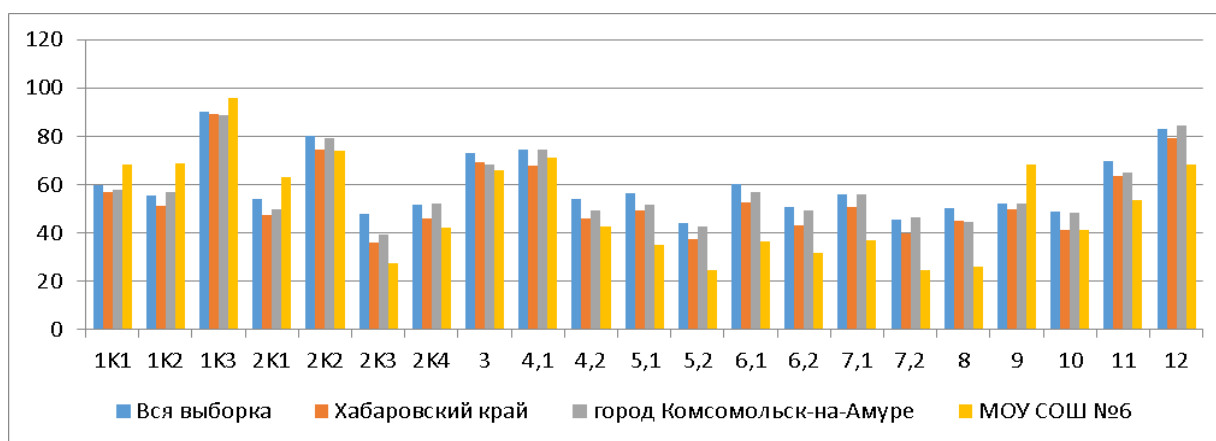
МАТЕМАТИКА-5



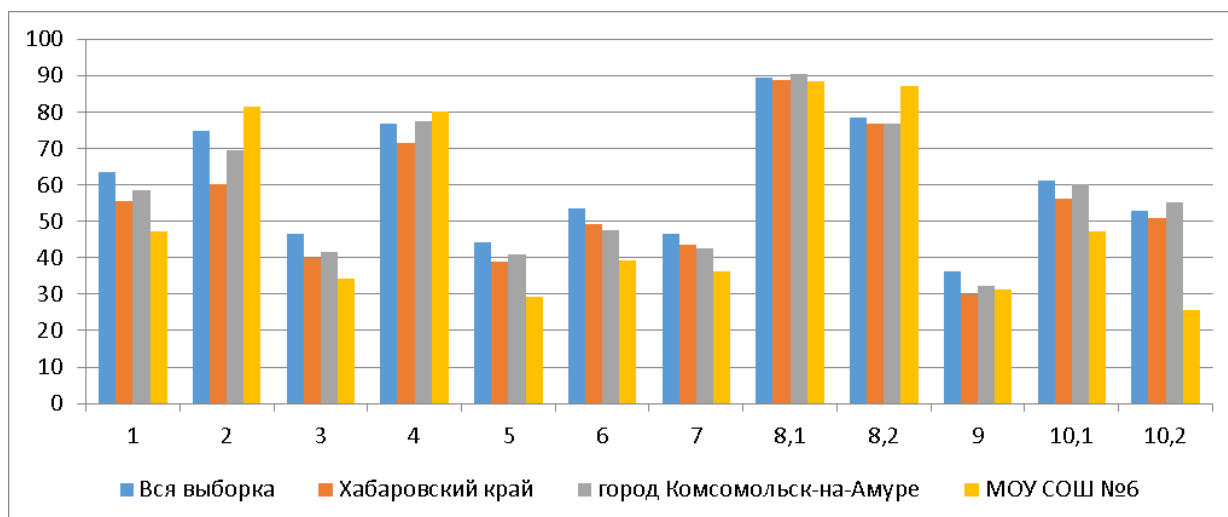
Распределение первичных баллов у обучающихся 5-х классов близко к нормальному.

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

РУССКИЙ ЯЗЫК-5



МАТЕМАТИКА-5



3.Результаты ВПР в 6-х классах

Всего в 6х классах 72 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 66 обучающихся – 91,7 %;

Математика: 66 обучающихся — 91,7 %;

История: 25 обучающихся – 89,3 %;

Биология: 27 обучающихся – 96,4 %;

География: 38 обучающихся – 86,4 %;

Обществознание: 37 обучающихся – 84,1 %;

Сравнение отметок

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК-6	Кол-во ОО	кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Хабаровский край	325	12215	23,9	39,76	29,84	6,5
Г. Комсомольск-на-Амуре	38	2287	20,44	37,33	33,74	8,49
МОУ СОШ №6		66	7,58	54,55	31,82	6,06

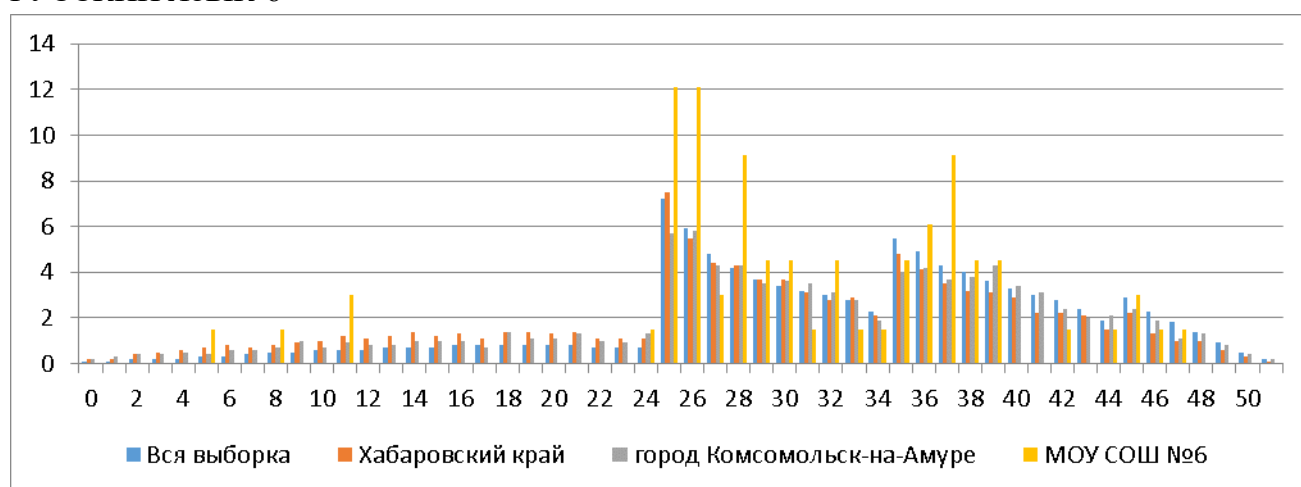
Основная отметка по школе «3» (54,55%), что значительно выше, чем показатели по городу, краю, стране. Процент качества знаний – 37,88, процент успеваемости – 92,42.

Группы участников МАТЕМАТИКА-6	Кол-во ОО	кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Хабаровский край	324	12397	18,2	49,41	28,15	4,24
Г. Комсомольск-на-Амуре	38	2298	15,82	47,47	32	4,7
МОУ СОШ №6		66	9,09	56,06	30,3	4,55

Основная отметка по школе «3» (56,06%), что значительно выше, чем показатели по городу, краю, стране. Процент качества знаний – 34,85, процент успеваемости – 90,91.

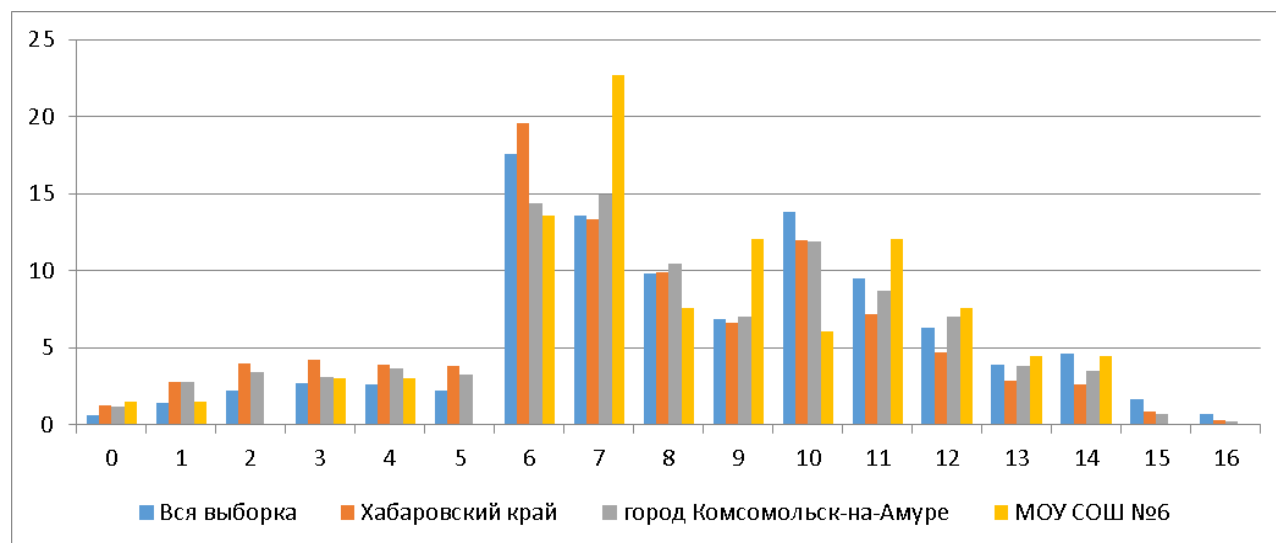
Распределение первичных баллов ВПР в МОУ СОШ № 6

РУССКИЙ ЯЗЫК-6



Распределение первичных баллов у обучающихся 6-х классов отличное от нормального. Наблюдаются «резкие всплески». Имеющиеся пики-скачок доли учащихся, набравших 25, 26 баллов могут являться признаком необъективности результатов.

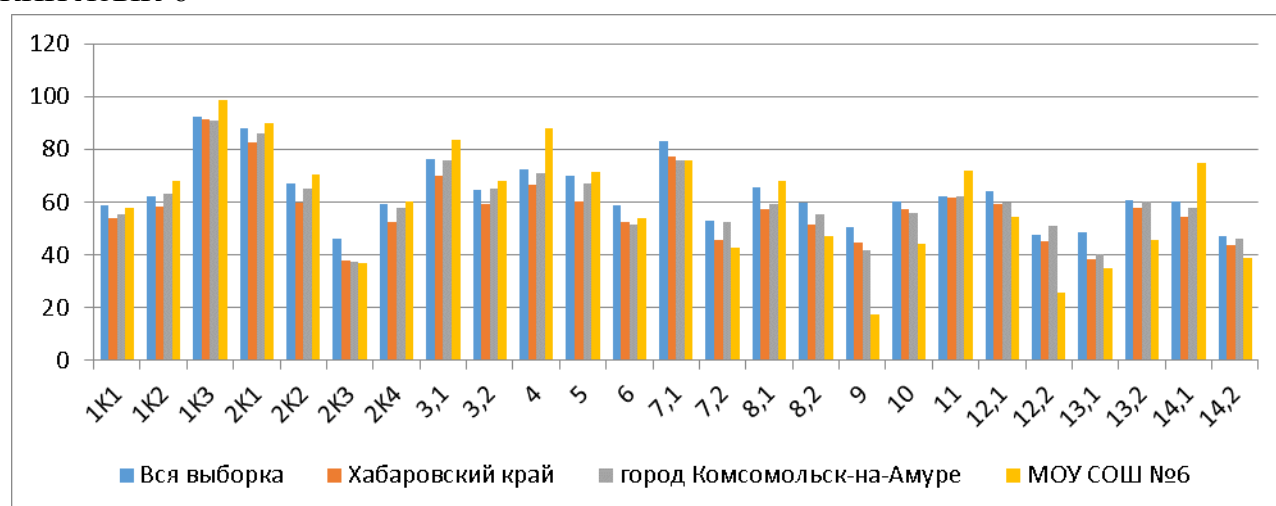
МАТЕМАТИКА-6



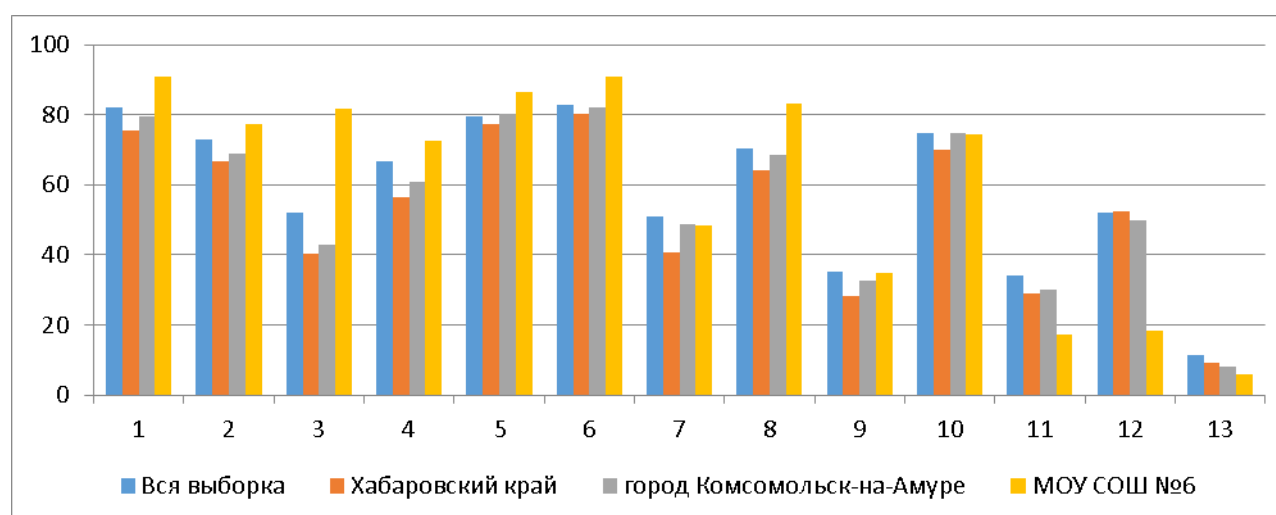
Распределение первичных баллов у обучающихся 6-х классов близко к нормальному.

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

РУССКИЙ ЯЗЫК-6



МАТЕМАТИКА-6



4.Результаты ВПР в 7-х классах

Всего в 7х классах 80 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 63 обучающихся – 78,7 %;

Математика: 60 обучающихся — 75 %;

История: 22 обучающихся – 81,5 %;

Биология: 27 обучающихся – 88,9 %;

География: 27 обучающихся – 77,8 %;

Физика: 53 обучающихся – 86,8%;

Обществознание: 26 обучающихся – 88,5 %;

Английский язык: 64 обучающихся – 80%.

Сравнение отметок

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК-7	Кол-во ОО	кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Хабаровский край	327	11978	24,11	45,1	26,52	4,27
Г. Комсомольск-на-Амуре	38	2286	20,21	44,39	30,11	5,29
МОУ СОШ №6		63	19,05	52,38	26,98	1,59

Группы участников МАТЕМАТИКА-7	Кол-во ОО	кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Хабаровский край	325	11754	17,31	53,81	23,93	4,95
Г. Комсомольск-на-Амуре	36	2130	16,9	55,26	22,86	4,98
МОУ СОШ №6		60	15	48,33	33,33	3,33

5.Результаты ВПР в 8-х классах

Всего в 8х классах 83 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 70 обучающихся – 84,3 %;

Математика: 73 обучающихся — 88 %;

История: 26 обучающихся – 90%;

Биология: 25 обучающихся – 96,2 %;

География: 25 обучающихся – 96,2 %;

Обществознание: 22 обучающихся – 78,6 %;

Физика: 27 обучающихся – 96,4%;

Химия: 27 обучающихся – 93,1%;

Сравнение отметок

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК-8	Кол-во ОО	кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Хабаровский край	326	11264	27	34,5	33,2	5,3
Г. Комсомольск-на-Амуре	38	2242	20,09	36,92	37,93	5,06
МОУ СОШ №6		70	18,57	50	28,57	2,86

Группы участников МАТЕМАТИКА-8	Кол-во ОО	кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Хабаровский край	324	10888	17,84	59,92	21,12	1,12
Г. Комсомольск-на-Амуре	36	2015	18,61	57,02	23,28	1,09
МОУ СОШ №6		73	16,44	73,97	9,59	0

6. Сравнительный анализ результатов ВПР в МОУ СОШ № 6 с отметками по журналу

предмет	Доля учащихся, понизивших результат (отметка <отметка по журналу)		Доля учащихся, подтвердивших результат (отметка=отметке по журналу)		Доля учащихся, повысивших результат (отметка>отметка по журналу)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык-4	15	15,6	66	68,7	15	15,6
Математика -4	12	12,4	55	56,7	30	30,9
Окружающий мир-4	9	9,3	69	71,1	19	19,6

предмет	Доля учащихся, понизивших результат (отметка <отметка по журналу)		Доля учащихся, подтвердивших результат (отметка=отметке по журналу)		Доля учащихся, повысивших результат (отметка>отметка по журналу)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык-5	23	31,5	44	60,3	6	8,2
Математика -5	16	22,8	51	72,8	3	4,3
История-5	41	60,3	22	32,3	5	7,3
Биология-5	18	27,7	39	60	8	12,3

предмет	Доля учащихся, понизивших результат (отметка <отметка по журналу)		Доля учащихся, подтвердивших результат (отметка=отметке по журналу)		Доля учащихся, повысивших результат (отметка>отметка по журналу)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык-6	13	19,7	49	74,2	4	6
Математика -6	11	16,7	51	77,3	4	6
История-6	16	64	9	36	0	0
Биология-6	8	29,6	18	66,7	1	3,7
География-6	15	15,8	17	44,7	6	15,8
Обществознание-6	20	54	17	45,9	0	0

предмет	Доля учащихся, получивших результат <отметка по журналу)		Доля учащихся, подтвердивших результат (отметка=отметке по журналу)		Доля учащихся, получивших результат >отметка по журналу)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык-7	33	52,4	28	44,4	2	3,2
Математика -7	10	16,7	50	33,3	0	0
История-7	14	63,6	7	31,8	1	4,5
Биология-7	3	12,5	19	79,2	2	8,3
География-7	7	33,3	12	57,2	2	9,5
Обществознание-7	16	69,6	7	30,4	0	0
Физика-7	9	19,6	37	80,4	0	0
Английский язык-7	41	64	23	36	0	0

предмет	Доля учащихся, получивших результат <отметка по журналу)		Доля учащихся, подтвердивших результат (отметка=отметке по журналу)		Доля учащихся, получивших результат >отметка по журналу)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык-8	23	32,9	43	61,4	4	5,7
Математика -8	35	47,9	38	52,1	0	0
История-8	11	42,3	12	46,2	3	11,5
Биология-8	8	32	16	64	1	4
География-8	12	48	13	52	0	0
Обществознание-8	8	36,4	13	59,1	1	4,5
Физика-8	4	14,8	23	85,2	0	0
Химия-8	3	11,1	14	51,9	10	37

Вывод: прослеживается несоответствие оценок по журналу по истории, обществознанию в 5-8 классах, английскому языку, математике в 7-8х классах, географии.

Общие рекомендации для учителей:

- Учителям предметникам составить план работы с обучающимися, получившими неудовлетворительный результат.
- Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.
- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Анализ государственной итоговой аттестации 2023

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по образовательным программам среднего общего образования проводится:

а) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных организациях закрытого типа, а также в организациях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ

среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

ЕГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Результаты единого государственного экзамена признаются образовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего полного общего образования, как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего образования проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего

образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее - загранучреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся - дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе - участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам (далее - участники ГИА, проходящие ГИА только по обязательным учебным предметам).

В 2023 году ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в крае проводилась в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400;
- Правила формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования постановлением, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755;
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04-18 от 31.01.2022 г.); - Приказ Минпросвещения России,

Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.);

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.11.2022 г. № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году;

- Письмо Рособрнадзора № 10-744 от 18 октября 2022г. «График внесения сведений в РИС и ФИС на 2022-2023 уч.г.»;

- Письмо Федерального центра тестирования № 110/02 от 15 февраля 2023 г «Графики обработки ЭМ ГИА-9 в 2023 г.»

- Письмо Рособрнадзора № 04-435 от 22.11.2022г. «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году»;

- Письмо Рособрнадзора №04-411 от 28.10.2022 г. «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2022/23 учебном году»;

- Письмо Рособрнадзора в дополнение к ранее направленному письму от 28 октября 2022 г. № 04-411 «Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2022/23 учебном году» в новой редакции от 30.11.2022 г.

- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.);

- Письмо Рособрнадзора № 10-74 от 20 октября 2022 «График проверки и обработки итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году.

В рамках подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ школа осуществляла следующие функции:

- информационная работа среди выпускников и их родителей о проведении итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ;
- представление в муниципальные органы управления образованием по установленной форме списки выпускников, подлежащих итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, и выбранных ими предметах; списки кандидатур для работы в качестве организаторов в пунктах проведения ЕГЭ и ОГЭ;

- проведение подготовки выпускников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ: изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI (XII) классов образовательных учреждений в ЕГЭ и ОГЭ; изучение Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ; ознакомление с процедурой проверки ответов и выставлением оценок; ознакомление с процедурой апелляций; ознакомление с правилами приема и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
- прием заявлений от выпускников на сдачу экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- принятие решения на педагогическом совете о допуске учащихся, освоивших общеобразовательную программу основного (общего) и среднего (полного) общего образования, к государственной (итоговой) аттестации в разных формах;
- выдача уведомлений на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ;
- организация доставки выпускников в пункты проведения ЕГЭ и ОГЭ;
- доведение до сведения выпускников результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- оформление и выдача аттестатов об основном (общем) и среднем (полном) общем образовании.

Работа по подготовке и проведению единого государственного экзамена в 2023 году за текущий период осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году;
- Работа с учителями, участвующими в проведении ЕГЭ, ОГЭ-2023 в качестве организаторов в аудитории, помощников руководителя ППЭ;
- Работа по формированию базы данных выпускников;
 - Информационно-методическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ.

Работа по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению проведения итоговой аттестации

- Подготовлен план работы школы по подготовке и участию в итоговой аттестации 2023 г.
- Создана Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации в образовательном учреждении;
- Изданы приказы по школе:
 - Об утверждении плана по подготовке и проведению ГИА в 2023 году; - О назначении координатора ЕГЭ и ОГЭ и ответственного за формирование базы данных по выпускникам;
 - Об утверждении расписания консультаций учителей по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации;
 - О проведении школьных и городских репетиционных мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, о репетиционном экзамене по математике;
 - О направлении педагогов для исполнения обязанностей организаторов ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ в соответствии с предметами и сроками проведения ГИА;
 - О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации;
 - О назначении ответственных за доставку выпускников школы в ППЭ и идентификацию их личности;

- О назначении ответственных за заполнение книги строгой отчетности и аттестатов.

Работа с учителями, участвующими в проведении ЕГЭ и ОГЭ-2023

- Сформирована база данных учителей-предметников для участия в проведении ЕГЭ и ОГЭ-2023 в качестве помощника руководителя ППЭ, организаторов, дежурных; проведено дистанционное обучение организаторов; наблюдателей.
- Участие в городских семинарах-совещаниях, краевых вебинарах, обучающих семинарах с участниками, организаторами ЕГЭ и ОГЭ, помощниками руководителя пункта проведения ЕГЭ и ОГЭ, членами ГЭК.
- Обучение специалистов ЕГЭ и ОГЭ на платформе <https://edu.rustest.ru>.

Информационно-методическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ

Организована информационно-просветительская работа посредством оформления стенда «Государственная итоговая аттестация», предметных стендов «Готовимся к экзаменам» в учебных кабинетах.

В школе осуществлялась подготовка выпускников 9-х, 11-х классов к участию в ЕГЭ и ОГЭ по следующим направлениям:

- разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ; разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году»;
- ознакомление с технологией и особенностями организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году;
- изучение «Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ»;

Все участники образовательного процесса ознакомлены с **Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023 году.**

Проведена работа с родителями: проведены родительские собрания об особенностях проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022 - 2023 учебном году (сентябрь, ноябрь, январь).

Родители и обучающиеся получили информацию:

- о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА;
- о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменений или аннулирования результатов ГИА;
- о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи;
- о порядке подачи и рассмотрения апелляций;
- о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА.

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в диагностических работах в рамках мониторинга качества знаний выпускников по русскому языку и математике, с целью установления соответствия качества их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта общего образования и подготовки к итоговой аттестации. В мае учащиеся приняли участие в краевом репетиционном экзамене по информатике. На уровне школы были проведены репетиционные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ по всем выбранным дисциплинам.

В целях организации подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Проанализированы результаты ГИА выпускников 9-х, 11-х классов 2022 года.
2. На административных совещаниях педагогический коллектив регулярно знакомился с поступающими нормативными документами по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2023 г.
3. Учителя-предметники и выпускники 11-х классов ознакомлены с демонстрационными версиями ЕГЭ и ОГЭ в 2023 г., проведена работа по их рассмотрению с учащимися.
4. Педагогом-психологом подготовлен и реализован план психолого-педагогического сопровождения выпускников в процессе подготовки к итоговой аттестации.
5. Было организовано обучение педагогических работников, направляемых в пункты проведения ЕГЭ в качестве организаторов ППЭ, членов ГЭК, технических работников.

Результаты ЕГЭ 2023

На конец 2022-2023 учебного года в 11-м классе обучалось 19 человек.

Все учащиеся 11-го класса получили зачет за итоговое сочинение (изложение), в полном объеме выполнили учебный план по общеобразовательным программам среднего общего образования, получили отметки, не ниже удовлетворительных, по всем предметам учебного плана и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Одна выпускница получила медаль «За особые успехи в учении».

Выбор экзаменов учащимися представлен ниже в таблице.

Предмет	2021	2022	2023
Математика (баз.)	-	-	11/58%
Математика (проф.)	10 /37%	-	8/42%
Информатика	6/22%	-	4/21%
Физика	2/7,4%	-	1/5%
Химия	3/11%	-	1/5%
Биология	4/14,8%	-	1/5%
История	2/7,4%	-	1/5%
Обществознание	16/59%	-	10/53%
Английский язык	1/3,7%	-	0
География	0	-	0
Литература	2/7,4%	-	1/5%

Из приведенных выше данных, видно, что процент выбора предметов ЕГЭ по профильной математике, информатике, обществознанию остается примерно одинаковым.

Предмет	Нез- преодолели минимальный порог	
	Человек	%
Русский язык	0	0
Математика (проф.)	0	0
Химия	0	0
Биология	0	0
Обществознание	5	50
Физика	0	0
Информатика	0	0
История	0	0
Литература	0	0

Все выпускники 11-го класса преодолели минимальный порог: по математике базового и профильного уровней, русскому языку, истории, физике, информатике, химии, биологии, литературе. Не преодолели минимальный порог: по обществознанию 5 человек.

Средний балл ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Минимальный балл	Средний балл		
		Школа	Город	Край
Русский язык	24	64,89	68,8	67,94
Математика (проф.)	27	47,63	51,67	52,03
Физика	36	51	51,08	51,57
Химия	36	52	53,7	52,3
Информатика	40	49	59,4	59,8
Биология	36	64	51,64	48,67
История	32	51	54,1	54,43
Обществознание	42	42,2	58,24	53,84
Литература	32	63	59,8	58,5

Средний балл выше городских и краевых показателей по биологии и литературе, ниже по профильной математике, информатике, истории и обществознанию.

Средний тестовый балл ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл			Динамика
	2021	2022	2023	
Русский язык	63,48	-	64,89	+1,41
Математика (проф.)	40,9	-	47,63	+6,73
Физика	37	-	51	+14
Химия	32	-	52	+20
Информатика	49,5	-	49	+0,5
Биология	39,25	-	64	+24,75
История	64	-	51	-13
Обществознание	47,63	-	42,2	-5,43
Литература	64,5	-	63	-1,5
Английский язык	82	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний тестовый балл уменьшился по предметам: история, обществознание, литература. По остальным предметам средний балл увеличился. Количество выпускников, набравших 70 баллов и более за экзамены:

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 выпускников. Все справились с работой. Минимальный порог по русскому языку для получения аттестата о среднем общем образовании составляет 24. Все выпускники преодолели порог в 24 балла. Средний балл за ЕГЭ по русскому языку составил 64,89, что на 1,41 балла выше, чем в 2022 году. Диапазон баллов находится в пределах от 39 до 87.

Математика (профильный уровень)

Математику на профильном уровне сдавали 8 выпускников 11. Для прохождения минимального порога нужно было набрать 27 баллов, что соответствует 6 первичным баллам. Один выпускник не преодолел минимальный порог, но в резервные сроки успешно справилась с экзаменом, получив 40 баллов. Средний тестовый балл составил 47,63, что на 6,73 балла выше, чем в прошлом году. Минимальное количество баллов 27, максимальное - 66.

Химия

ЕГЭ по химии сдавал 1 выпускник. Средний тестовый балл составил 52, что на 20 баллов выше, чем в 2022 году.

Биология

Экзамен по биологии сдавал 1 выпускник. Средний тестовый балл составил 64, что на 24,75 балла выше, чем в 2022 году.

Физика

Экзамен по физике сдавал 1 выпускник. Средний тестовый балл выполнения работы – 51, что на 14 баллов выше результатов 2022 года.

Информатика

Экзамен по информатике сдавали 4 выпускника. Минимальный порог в 40 баллов преодолели все. Средний балл за ЕГЭ по информатике составил 49 баллов, что соответствует показателям прошлого учебного года. Минимальное количество баллов - 43, максимальное – 64. Более 70 баллов получили 5 выпускников.

Обществознание

Обществознание сдавали 10 выпускников. Минимальный порог в 42 балла не преодолели 5 обучающихся, что составило 50%. Средний тестовый балл по предмету составил 42,2, что на 5,43 балла ниже, чем в 2022 году. Диапазон баллов находится в пределах от 12 до 81.

История

Историю сдавал 1 выпускник. Тестовый балл по истории составил 51, что на 13 баллов ниже прошлогодних результатов.

Литература

Литературу сдавал 1 выпускник. Тестовый балл по литературе составил 63, что на 1,5 балла ниже прошлогодних результатов.

Результаты ГИА 2023

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классах МОУ СОШ № 6 обучалось 89 человек, из них 6 обучающихся с ЗПР. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Три человека получили аттестаты особого образца.

Выбор экзаменов в сравнении за два года

Предмет	2022	2023
Физика	1/1,9%	3/3,6%
Химия	3/5,7%	3/3,6%
Информатика	28/53%	35/42,2%
Биология	15/28,3%	20/24,1%
История	2/3,8%	6/7,2%
География	13/24,5%	36/43,4%
Английский язык	6/11,3%	2/2,4%
Обществознание	38/2%	58/70%
Литература	1/1,9%	3/3,6%

Из выше приведенных данных, можно сделать вывод, что в течение двух лет остается популярным при сдаче ОГЭ выбор следующих предметов: обществознание, информатика.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	83	0	36	32	15	3,75	100	56,62
Математика	83	0	48	35	0	3,42	100	42,2

Из данных таблицы видно, по русскому языку средний балл выше на 0,33 балла, качество на 4,42 процента.

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Предмет	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	6	0	2	4	0	3,67	100	66,7
Математика	6	0	6	0	0	3	100	0

Физика

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества
3	0	0	3	0	4	100	100

Химия

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества
3	0	2	1	0	3,33	100	33,3

Информатика

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества
35	0	22	13	0	3,37	100	37,1

Биология

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества
20	0	8	12	0	3,6	100	60

История

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества
6	0	3	3	0	3,5	100	50

География

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества
36	0	17	15	4	3,64	100	52,3

Английский язык

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества
2	0	0	2	0	4	100	100

Обществознание

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества
58	0	45	13	0	3,22	100	22,4

Литература

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества
3	0	0	3	0	4	100	100

Данные показывают, что обучающиеся сознательно выбрали литературу, английский язык и физику. Качественно подготовились к экзамену (100%). Получили высокие отметки. Средний балл выше 3,5 по предметам: биология и география.

Рекомендации на 2023 – 2024 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
9. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, заместителям директора по УВР обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
10. Результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года довести до родителей, учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023 года.

Заместителю директора по содержанию:

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих **базовые** математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности; □ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 - 2023 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но, не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебнотематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477838

Владелец Жосан Наталья Александровна

Действителен с 24.11.2023 по 23.11.2024