

Мониторинг (анализ) системных изменений в ходе реализации
персонализированной программы наставничества
на 2022-2023 учебный год.

Наставник: Вихарева Е.В., учитель физики

Наставляемый: Краснова В.В., учитель математике

В ходе реализации персонализированной программы наставничества на 2022-2023 учебный год достигнута цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника его самореализации и закреплению в педагогической профессии и решены следующие задачи:

- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;
- выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- оценка профессиональных знаний и навыков наставляемого, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения;
- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;
- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- внедрение педагогом эффективных форм и методов индивидуальной работы и работы в коллективе, направленных на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

2. В ходе первоначальной диагностики были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- затруднения в организации дифференцированного обучения;
- технология составления ИОМ и его реализация;
- критериальное оценивание результатов учебной деятельности;
- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

3. Все запланированные мероприятия согласно плана-графика профессионального саморазвития в рамках индивидуального образовательного маршрута проведены, планируемые результаты достигнуты (см. приложение «Индивидуальный образовательный маршрут»).

4. Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с низкой учебной мотивацией;
- освоена технология составления ИОМ педагога и способы его реализации;
- пройдено обучение на курсах повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», в рамках которых изучена и апробирована технология критериального оценивания результатов учебной деятельности.

- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

5. Выводы:

молодой педагог демонстрирует:

- 1) знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;*
- 2) знание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;*
- 3) умение разрабатывать рабочие программы в конструкторе сайта «единое содержание общего образования», планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;*
- 4) овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;*
- 5) овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;*
- 6) умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;*
- 7) умение проектировать воспитательные системы;*
- 8) овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;*
- 9) эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;*
- 10) эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;*
- 11) умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;*
- 12) умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;*
- 13) владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;*
- 14) наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;*
- 15) собственные программно-методические продукты: рабочие программы, проекты, исследования и другое;*
- 16) стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;*
- 17) удовлетворенность своей профессией;*
- 18) желание продолжать профессиональную деятельность в МОУ «СОШ №6».*

30.05.2023

Вихарева Е.В. _____

Краснова В.В. _____